

El papel de la participación infantil y adolescente en la conservación de Espacios Naturales Protegidos

Formación presencial dirigida a educadores y educadoras en el marco del proyecto *Ecoturismo: Sierra Nevada, todo natural*

25 de noviembre de 2024



1. Introducción

Los espacios y entornos naturales protegidos son aquellas áreas terrestres o marinas que, en reconocimiento a sus valores naturales sobresalientes, están específicamente dedicadas a la conservación de la naturaleza. Estos espacios desempeñan una función decisiva para la conservación de los ecosistemas y la supervivencia de las especies y para el mantenimiento de los procesos ecológicos y de los bienes y servicios ecosistémicos, siendo uno de los instrumentos fundamentales para la conservación de la biodiversidad. Su conservación requiere en la actualidad no sólo establecer espacios protegidos, sino también integrar esos espacios en la planificación territorial y en las políticas de gestión de los usos del suelo y de los recursos naturales, y establecer redes ecológicas que aseguren la conservación de los ecosistemas naturales. Por tanto, la preservación de estos territorios debe involucrar de manera activa y participativa a las comunidades locales en la gestión de los mismos, lo que incluye a niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) como sujetos de derecho.

Implementar un enfoque participativo en un proyecto de gestión territorial, como es el caso del Espacio Natural Protegido de Sierra Nevada, no solo implica la inclusión de las comunidades locales en las actividades, sino que la propia participación comunitaria debe estar incluida como una de las acciones claves en los planes de manejo del territorio, donde todas las estrategias de desarrollo se basen en las prioridades y necesidades comunitarias. Si bien la adquisición de compromisos para el desarrollo sostenible local por parte de la población es un proceso complejo, para lograrlo es imprescindible la capacitación, la información, la sensibilización y la educación en esta materia.

Así pues, cabe preguntarse **qué papel se atribuye a la población menor de edad** en estos procesos participativos. El rol de NNA en lo público experimenta un giro formal con la aprobación en 1989 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Supone una discontinuidad con respecto a la visión adultocéntrica precedente, al establecer los derechos de NNA a formarse un juicio propio y a expresar libremente su opinión en todos los asuntos que les afecten. Igualmente sella la obligación de los estados de reconocer los derechos de asociación y reunión pacífica equivalentes al resto de la población. La CDN consagra a las personas menores como sujetos de derecho, ciudadanos cuya opinión debe ser considerada por parte de la administración pública en aquello que les concierne.

En esta formación partimos de una visión de la participación ciudadana como proceso de inclusión democrática y social, que promueve la capacidad de incidencia entre los sectores de población menos empoderados y más vulnerables, como NNA. La participación infantojuvenil en lo público es un acto de inclusión en sí mismo, que da la palabra a quienes habitualmente no son escuchados. De forma añadida, abordaremos el trabajo con NNA desde una lógica interseccional, entendiendo que estos no constituyen un grupo homogéneo. En nuestra sociedad, no es lo mismo vivir en un contexto de escasez o abundancia, en el ámbito urbano o el rural. Ni es lo mismo ser chico o chica, pertenecer a una minoría o tener movilidad reducida. Tampoco es igual participar con o sin habilidades sociales, extroversión o desde posiciones de liderazgo o de aislamiento en el grupo con el que se cohabita. Queremos invitar a reflexionar

sobre los elementos que definen a los procesos de participación que permitan incrementar gradualmente la influencia en el grupo de quienes tienen más dificultad para ello.

2. Nombre del curso

El papel de la participación infantil y adolescente en la conservación de Espacios Naturales Protegidos.

3. Docentes

- Ana Galeote, autora de la Guía Metodológica y Coordinadora del curso
- Andrés Falck, director ejecutivo de Coglobal
- Christiane Arrivillaga, investigadora y doctora en Psicología

4. Duración

La formación tendrá una duración total de 6 horas, más 30 minutos de descanso.

5. Lugar de celebración

Sede del Grupo de Desarrollo Rural de Guadix

Ctra. de Murcia, S/N (antigua azucarera) – 18500 Guadix (Granada)

6. Modalidad formativa

La formación será de carácter presencial.

7. Objetivos pedagógicos

1. Dar a conocer la Guía de Aprendizaje Participativo en el marco del proyecto “Ecoturismo: Sierra Nevada, todo natural”.
2. Conocer marcos teórico-conceptuales de la participación infantil y juvenil, así como sus debates y tendencias contemporáneas.
3. Capacitar metodológicamente y formar a educadores y educadoras en herramientas y habilidades para la puesta en marcha de situaciones de aprendizaje dirigidas a la conservación de los Espacios Naturales Protegidos.

8. Contenidos

Bloque 1. Presentación del proyecto “Ecoturismo: Sierra Nevada, todo natural” y su relación con la guía de aprendizaje participativo.

Bloque 2. Sociedad civil, entidades locales y escuelas. La colaboración multiactor en la educación ambiental participativa.

Bloque 3. Diseño metodológico de las situaciones de aprendizaje para la educación medioambiental

- Presentación de la guía de aprendizaje participativo
- Aspectos clave en el desarrollo de las sesiones de trabajo

Bloque 4. Orientaciones para promover la inclusión y gestionar el conflicto en el aula.

9. Metodología docente

Se recurre a tres estrategias de aprendizaje: 1) exposición oral de contenidos acompañada de debates y reflexiones críticas del mismo, 2) talleres y 3) resolución de supuestos prácticos. Mediante esta combinación de herramientas pedagógicas se pretende conseguir un aprendizaje significativo centrado en los y las participantes.

10. Procedimiento de evaluación

Al finalizar las jornadas formativas, se llevará a cabo una evaluación de la misma por parte de los y las participantes, siguiendo una metodología participativa.

12. Programa

Lunes 25/11	
8:00 – 8:15h	Introducción al curso Presentación del proyecto “Ecoturismo: Sierra Nevada, todo natural” Equipos de los GDR
8:15 – 8:45h	Dinámica de presentación e involucramiento del grupo Coglobal
8:45 – 9:15h	Sociedad civil, entidades locales y escuelas. La colaboración multiactor en la educación ambiental participativa Andrés Falck
9:15 – 10:30h	Fundamentos de la metodología participativa Ágora Christiane Arrivillaga
10:30 – 11:00h	Descanso
11:00 – 11:30h	Presentación de la guía de aprendizaje participativo Ana Galeote
11:30 – 13:30h	Diseño metodológico de las situaciones de aprendizaje para la educación medioambiental Ana Galeote
13:30 – 14:00h	Orientaciones para promover la inclusión y gestionar el conflicto en el aula Ana Galeote
14:00 - 14:30h	Evaluación de la formación Ana Galeote Cierre de la formación GDR y Coglobal

13. Bibliografía

- Albornoz-Manyoma, N.G., García-Leiva, P. & Palacios-Gálvez, M.S. (2021) Longitudinal Study of the Psychosocial Effects of Political Participation by Children: the 'Ágora Infantil' Programme. *Child Ind Res* 14, 2083–2096. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09837-w>
- Allegretti, G., García-Leiva, P. y Paño, P. (2011). Viajando por los presupuestos participativos: buenas prácticas, obstáculos y aprendizajes. Málaga: Cedma. Diputación de Málaga. Proyecto Parlocal. ISBN: 978-84-694-5313-1
- Baiocchi, G., & Ganuza, E. (2017). *Popular democracy: The paradox of participation*. Stanford, UK: Stanford University Press.
- Falck, A. Schugurensky, D. García-Leiva, P. Kumar, N. (2021). How participatory budgeting can support education and learning. *Deliberative Democracy Digest, Nov 1, Journal of Deliberative Democracy (anteriormente Journal of Public Deliberation), volume 17, issue 2*, <https://www.publicdeliberation.net/how-participatory-budgeting-can-support-education-and-learning/>.
- Gallego-Henao, A. M. (2015). Participación infantil...Historia de una relación de invisibilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 151–165.
- García-Leiva, P. y Falck, A. (2018). Participation of children and young people in local governance. En N. Dias (org.) *Hope for democracy. 30 years of participatory budgeting worldwide* (pp. 537-554). Faro: EpopeiaRecord, Ida. Ministry of Finance of the Russian Federation within the joint project with the World Bank. ISBN: 442746/18.
- Horgan, D. (2017). Child participatory research methods: Attempts to go 'deeper'. *Childhood (Copenhagen, Denmark)*, 24(2), 245–259.
- Lerner, J. (2014). *Making Democracy Fun: How Game Design Can Empower Citizens and Transform Politics*. Cambridge, UK: MIT-Press.
- Matthews, H. (2003). Children and regeneration: Setting an agenda for community participation and integration. *Children & Society*, 17(4), 264–276.
- Palacio, J. y cols. (2021). Geoparques, Turismo Sostenible y Desarrollo Local. Participación comunitaria en Geoparques Mundiales de la UNESCO en América Latina y el Caribe y su contribución a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. México: UNESCO.
- Thomas, N. (2007). Towards a theory of children's participation. *International Journal of Children's Rights*, 15(2), 199–218.
- Young, I. (2000). *Inclusion and democracy*. New York, NY: Oxford University Press.